

القياس

- هو العملية التي يُقَدَّر بها أداء المتعلمين بالنسبة للمعارف والمهارات والسمات المختلفة باستخدام أداة ملائمة أو مقياس مناسب، ويعبر عن القياس بقيمة رقمية، أي أن القياس يشير إلى عملية التقدير الكمي أو الدرجة ولا يتضمن حكمًا قيميًا على النتيجة.





التقييم

- هو العملية التي يتم فيها تقدير قيمة، ومعرفة نواحي القوة والضعف لمستوى المتعلمين أو طرائق التدريس، وإصدار حكم عليها باستخدام طرائق وأدوات متنوعة.



التقويم

- هو عملية منهجية علمية يتم من خلالها تشخيص دقيق للظاهرة من أجل التوصل إلي أحكام دقيقة وموضوعية توظف بدورها لاتخاذ قرارات لتدعيم مواطن القوة وعلاج مواطن الضعف وتعديل مسارها في الاتجاه الصحيح تمهيدًا لاتخاذ قرارت مناسبة.



شكل يوضح العلاقة بين القياس والتقييم والتقويم

التقويم

التقييم

القياس



أنواع التقويم

يوجد عدة أنواع للتقويم في المجال التعليمي، ويمكن تصنيفها وفقًا لموقعها من الدرس أو الوحدة، كما يلي:

التقويم القبلى أو التشخيصى : يستخدم لقياس الخبرات السابقة لدي المتعلمين

التقويم البنائى أو المستمر أو التكوينى: يستخدم لتتبع نمو أداء المتعلم معرفيًا ومهاريًا ووجدانيًا في أثناء العملية التعليمية لتعديل مسارها لو تطلب الأمر ذلك.

التقويم التجميعى أو النهائى : يُستخدم في نهاية دراسة درس أو وحدة أو مقرر دراسي.



للتقويم نوع آخر وفق أداء المتعلم كما يلي:

تقويم أداء المتعلم

- تقويم المتعلم بأقرانه
- تقويم المتعلم بنفسه
- تقويم المتعلم بالنسبة للأهداف التعليمية



أدوات التقويم

- ☐أدوات مرتبطة بالمجال المعرفي: (الاختبار التحصيلي بأسئلته المقالية بأنواعها وأسئلته الموضوعية بأنواعها – الاختبار الشفهي).
- ☐ أدوات مرتبطة بالمجال المهاري: (بطاقة الملاحظة - قائمة المعايير).
- ☐ أدوات مرتبطة بالمجال الوجداني: (مقياس الاتجاه- الاستبانة - قائمة الميول).



مواصفات الاختبار الجيد :

يجب أن يتسم الاختبار بالمواصفات التالية:

- الصدق.
- الثبات.
- الموضوعية.
- معاملات التميز.
- معاملات السهولة والصعوبة.



التقييم الواقعى:

هو عبارة عن أحد أشكال التقييم ، حيث يتم تكليف الطلاب والطالبات بأداء بعض المهام المرتبطة بالعالم الواقعي والتى يمكن من خلالها توضيح وابراز بعض التطبيقات الهادفة للمهارات والمعارف الأساسية التى يتم إكتسابها .



ما التقييم الواقعى ؟ الهدف منه:-

يهدف التقييم إلى تقييم قدرات الطلاب فى سياق الواقع .

بمعنى آخر يتعلم الطلاب كيفية تطبيق مهاراتهم على مهام ومشاريع واقعية ،

التقييم الواقعى لا يشجع تعليم التكرار والحفظ ولا أخذ الإختبارات بدلاً من

ذلك، يركز على مهارات الطلاب التحليلية ، قدرتهم على دمج ما تعلموه،

الإبداع، القدرة على العمل بتعاون ، ومهارات التعبير المكتوبة والشفهية ،

فهو يعطى قيمة لعمليةالتعلم بقدر القيمة التى يعطيها للمنتج النهائى .



ولمزيد من الإطلاع يمكنك الاستعانة بالمصادر التالية .....

تقويم أداء المتعلم أ.د / ابراهيم رفعت وكيل كلية التربية ببورسعيد

https://www.youtube.com/watch?v=eSbZ-rzbw8I

تقويم أداء المتعلم د/ هدى منصور دهشان مدير فرع الأكاديمية المهنية للمعلمين ببورسعيد

https://www.youtube.com/watch?v=_fPHq9dPX4E

التقويم التربوى للمعلمين والمعلمات أ.د/ حمدى شاكر محمود رئيس قسم التربية بجامعة أسيوط

https://drive.google.com/open?id=1tKjwuOD8D32wHIgMtECKTsZdChid-1gU

التقويم التربوي بين الواقع والمأمولــ لــ أ.د. محمد أبو الفتوح خليل

https://a.top4top.io/f_120auii3.pdf?key=05e30e51e3bc5c96c29b1d4b2263fe51f6511db5

التقويم المستمر من النظرية إلى التطبيق أ/ صلاح ردود الحارثى رئيس قسم الصفوف الأولية بتعليم جدة

https://www.manaraa.com/upload/41e3aed3-08d6-4bf6-9e53-5396d87dc0e3.pdf

لفتح الروابط المختصرة، يُرجى نسخ الرابط، ووضعه في مكان البحث داخل محرك بحث جوجل